**Характеристика условий реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**основного общего образования обучающихся с ОВЗ**

**МБОУ «СОШ №33» НМР РТ**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ определяются ФГОС ООО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Общесистемные требования**

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам. Система условий должна учитывать особенности МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» и положениях, прописанных в разделе основной образовательной программы основного общего образования, и должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Материально-техническая база МБОУ «СОШ №33» НМР РТ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

♣ организации пространства, в котором обучается обучающийся с ОВЗ;

♣ организации временного режима обучения;

♣ техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

♣ учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ позволяет реализовывать АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. В зависимости от потребности и содержания учебного предмета учебные кабинеты будут оснащаться автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Специально оборудуются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Созданы необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские, студии. МБОУ «СОШ №33» НМР РТ оснащена оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ОВЗ предусмотрено отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом/специальным психологом, учителем-логопедом и др. специалистами. Эти кабинеты оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционноразвивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), а также локальными актами образовательной организации. Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ составляют 5 лет (5– 9 классы).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др. При освоении АООП ООО обучающиеся с ОВЗ обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения должна быть обеспечена возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. МБОУ «СОШ №33» НМР РТ обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях. В МБОУ «СОШ №33» НМР РТ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, электронного контента, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ОВЗ максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к информационно-­методическому обеспечению образовательного процесса включают:

♣ необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ;

♣ характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

♣ специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;

♣ получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

♣ возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований). Образование обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ обеспечивается возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ОВЗ. Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ОВЗ находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ должны соответствовать их особым образовательным потребностям и включать:

♣ преемственность в содержании образования и коррекционноразвивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;

♣ особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ОВЗ;

♣ использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

♣ несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

♣ введение специальных коррекционных курсов и коррекционноразвивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

♣ создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ;

♣ обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

♣ организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

♣ осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ОВЗ нарушений;

♣ осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

♣ специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

♣ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс реабилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

♣ возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

♣ мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ОВЗ;

♣ мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация процесса обучения обучающихся с ОВЗ предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ОВЗ необходимы:

♣ рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

♣ использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

♣ формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

♣ формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

**Кадровые условия**

Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:

♣ характеристику укомплектованности МБОУ «СОШ №33» НМР РТ кадрами;

♣ описание уровня квалификации работников МБОУ «СОШ №33» НМР РТ и их функциональных обязанностей;

♣ описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

♣ описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ), учебно-вспомогательным персоналом МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, а также лицами, привлекаемыми МБОУ «СОШ №33» НМР РТ к реализации указанной программы на иных условиях. Квалификация руководящих, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала МБОУ «СОШ №33» НМР РТ должна отвечать требованиям, указанным в соответствующих квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, реализующая АООП ООО обучающихся с ОВЗ, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, реализующей АООП ООО обучающихся с ОВЗ, для каждой занимаемой должности соответствовует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся данной нозологической категории. В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации, привлекаемые по договору сетевого взаимодействия. В реализации АООП ООО могут также участвовать научные работники Организации, иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП ООО. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта воспитания и использования современных образовательных технологий обучения обучающихся с ОВЗ. В штат специалистов МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, реализующей АООП ООО обучающихся с ОВЗ, должны входить учителя дефектологи/олигофренопедагоги, педагоги-психологи/специальные психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели, специалисты по адаптивной физкультуре, медицинские работники (при отсутствии таковых, школа может заключать договор с другими организациями, центрами или самостоятельно инициировать прохождение профессиональной переподготовки своих кадров). При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора/ассистента (помощника). Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП ООО обучающихся с ОВЗ, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: высшее профессиональное педагогическое образование − по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; − по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; − по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; − по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: − по специальности «Специальная психология»; − по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; − по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; − по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: − по специальности «Логопедия»; − по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; − по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. Педагогические работники, реализующие предметные области АООП ООО обучающихся с ОВЗ, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов: − высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца; − высшее/среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета и профессиональную переподготовку в области педагогического образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: − по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»; − по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; − по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; − по специальности «Олигофренопедагогика»; − по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации (в объеме 72 и более часов) или дипломом о профессиональной переподготовке; Все специалисты, работающие в условиях инклюзии, должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ, должен поддерживаться систематическим повышением квалификации для соответствующих категорий работников в пределах сроков, установленных законодательством Российской Федерации. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы могут быть разработаны Организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. В процессе реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (педиатр, невролог детский, психиатр детский и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации. В процесс реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ (в условиях совместного обучения с обучающимися без ограничений здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие тьютора, который должен иметь высшее/ среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ». Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации АООП ООО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения. Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу. Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условий получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых 694 при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением». Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ОВЗ в объеме не менее 5 часов в неделю. При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.